## C13各年級領域課程計畫

臺南市立白河國民中學107學年度第1學期 九 年級 康軒 版 綜合領域學校課程計畫

(一) 九 年級上學期之學習目標

|  |
| --- |
| （一）了解自己的興趣、特質以及目前的職業世界，並透過新興行業的了解，預測未來的工作世界，藉此建構個人的未來夢想  （二）透過生涯檔案的整合，發現個人的優勢或培養所缺乏的條件，發展出適合自己的生涯進路。  （三）透過教育與社會資源管道的了解，探索並選擇適合自己的方向，著手進行規畫與實踐。  （四）透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。  （五）藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力  （六）透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。  （七）探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。  （八）學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。  （九）透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。 |

(二) 九 年級上學期各單元內涵分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 月份 | 週別 | 日 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 成績考查& 作業抽查 | 能力指標 | 對應能力指標  之單元名稱 | 單元學習目標 | 重大議題或  其他能力指標 | 節數 | 評量方式或備註 |
| 8 | 1 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 01 | 8月30日開學日正式上課 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 | 【第1單元】蓄勢待發(輔導) | 1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。  2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。 | 【家政教育】  3-4-3 建立合宜的生活價值觀。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動參與  4.口頭發表  5.文字發表  6.自省 |
| 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【第1單元】災變話題(童軍) | 1.能覺察人為或自然環境的危險情境。  2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。 | 【海洋教育】  4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。  4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。 | 1 | 1.觀察學生  2.口頭發表  3.實作表現 |
| 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【第1單元】立足臺灣看世界(家政) | 1.認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。  2.了解不同族群之間的差異性。  3.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評量  3.得分紀錄  4.活動參與  5.口頭發表 |
| 9 | 2 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 |  | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 | 【第1單元】蓄勢待發(輔導) | 1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。  2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。 | 【家政教育】  3-4-3 建立合宜的生活價值觀。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動參與  4.口頭發表  5.文字發表  6.自省 |
| 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【第1單元】災變話題(童軍) | 1.能覺察人為或自然環境的危險情境。  2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。 | 【海洋教育】  4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。  4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 |
| 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【第1單元】立足臺灣看世界(家政) | 1.認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。  2.了解不同族群之間的差異性。  3.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評量  3.得分紀錄  4.活動參與  5.口頭發表 |
| 3 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |  | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 | 【第1單元】蓄勢待發(輔導) | 1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。  2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。 | 【家政教育】  3-4-3 建立合宜的生活價值觀。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動參與  4.口頭發表  5.文字發表  6.自省 |
| 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【第1單元】災變話題(童軍) | 1.能覺察人為或自然環境的危險情境。  2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。 | 【海洋教育】  4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。  4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 |
| 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【第1單元】立足臺灣看世界(家政) | 1.認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。  2.了解不同族群之間的差異性。  3.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評量  3.得分紀錄  4.活動參與  5.口頭發表 |
| 4 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |  | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 | 【第1單元】蓄勢待發(輔導) | 1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。  2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。 | 【家政教育】  3-4-3 建立合宜的生活價值觀。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動參與  4.口頭發表  5.文字發表  6.自省 |
| 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【第2單元】救難好幫手(童軍) | 1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。  2.培養重大災害的應變能力。 | 【資訊教育】  3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。  5-4-2能善盡使用科技應負之責任。  【人權教育】  1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 | 1 | 1.觀察學生  2.實作表現  3.態度評定  4.口頭發表  5.團隊合作 |
| 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 【第2單元】繽紛的世界(家政) | 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。  2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。  3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.得分紀錄  4.活動參與  5.口頭發表 |
| 5 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 9月24日中秋節 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 | 【第2單元】高校情報站(輔導) | 1.增進對高校生活的認識。  2.思考高校生活的重要主題。  3.增進對各類型高校生活的了解。  4.做好銜接高校生活的準備。 | 【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【資訊教育】  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 |  | 1.小組評分  2.觀察學生  3.態度評定  4.口頭發表  5.內省 |
| 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【第2單元】救難好幫手(童軍) | 1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。  2.培養重大災害的應變能力。 | 【資訊教育】  3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。  5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。  【人權教育】  1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 | 1 | 1.觀察學生  2.實作表現  3.態度評定  4.口頭發表  5.團隊合作 |
| 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 【第2單元】繽紛的世界(家政) | 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。  2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。  3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.得分紀錄  4.活動參與  5.口頭發表 |
| 10 | 6 | 30 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 |  | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 | 【第2單元】高校情報站(輔導) | 1.增進對高校生活的認識。  2.思考高校生活的重要主題。  3.增進對各類型高校生活的了解。  4.做好銜接高校生活的準備。 | 【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【資訊教育】  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 | 1 | 1.小組評分  2.觀察學生  3.態度評定  4.口頭發表  5.內省 |
| 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【第2單元】救難好幫手(童軍) | 1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。  2.培養重大災害的應變能力。 | 【資訊教育】  3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。  5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。  【人權教育】  1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 | 1 | 1.觀察學生  2.口頭發表  3.技能表現 |
| 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 【第2單元】繽紛的世界(家政) | 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。  2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。  3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.得分紀錄  4.活動參與  5.口頭發表 |
| 7 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 10月10日國慶日 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。  【第一次評量週】 | 【第2單元】高校情報站(輔導) | 1.增進對高校生活的認識。  2.思考高校生活的重要主題。  3.增進對各類型高校生活的了解。  4.做好銜接高校生活的準備。 | 【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【資訊教育】  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 | 1 | 1.小組評分  2.觀察學生  3.態度評定  4.口頭發表  5.內省 |
| 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。  4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  【第一次評量週】 | 【第3單元】攜手同行 (童軍) | 1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。  2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。 | 【人權教育】  1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  【環境教育】  3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。  4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.觀察學生  2.口頭發表  3.實作表現 |
| 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  【第一次評量週】 | 【第2單元】繽紛的世界(家政) | 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。  2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。  3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.得分紀錄  4.活動參與  5.口頭發表 |
| 8 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 10月16、17日 第一次定期評量 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 | 【第2單元】高校情報站(輔導) | 1.增進對高校生活的認識。  2.思考高校生活的重要主題。  3.增進對各類型高校生活的了解。  4.做好銜接高校生活的準備。 | 【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【資訊教育】  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 |  | 1.小組評分  2.觀察學生  3.態度評定  4.多元報告  5.口頭發表 |
| 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。  4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【第3單元】攜手同行(童軍) | 1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。  2.面臨逆境，能有正向的態度並  主動關懷需要協助的人。 | 【人權教育】  1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  【環境教育】  3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。  4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 |  | 1.觀察學生  2.實作表現  3.態度評定  4.口頭發表  5.團隊合作 |
| 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 【第2單元】繽紛的世界(家政) | 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。  2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。  3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.得分紀錄  4.活動參與  5.口頭發表 |
| 9 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |  | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 | 【第2單元】高校情報站(輔導) | 1.增進對高校生活的認識。  2.思考高校生活的重要主題。  3.增進對各類型高校生活的了解。  4.做好銜接高校生活的準備。 | 【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【資訊教育】  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 | 1 | 1.小組評分  2.觀察學生  3.態度評定  4.多元報告  5.口頭發表 |
| 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。  4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 【第3單元】攜手同行(童軍) | 1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。  2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。 | 【人權教育】  1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。  【環境教育】  3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。  4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 |  | 1.觀察學生  2.實作表現  3.態度評定  4.口頭發表  5.團隊合作 |
| 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【第2單元】繽紛的世界(家政) | 1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。  2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 |  | 1.觀察學生  2.態度評量  3.得分紀錄  4.活動參與  5.口頭發表 |
| 10 | 28 | 29 | 30 | 31 | 01 | 02 | 03 | 第一次作業抽查 | 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【第1單元】開啟升學大門(輔導) | 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。  2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。  3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。 | 【生涯發展教育】  3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。  3-3-5 發展規畫生涯的能力。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  【資訊教育】  3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 |  | 1.觀察學生  2.態度評定  3.小組分享  4.口頭報告 |
| 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【第1單元】野地小築(童軍) | 1能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。  2.統整運用所學，提升野外生存能力。 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |  | 1.態度評定  2.口語評量  3.實作評量 |
| 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【第3單元】世界更繽紛( 家政) | 1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。  2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 |  | 1.觀察學生  2.態度評量  3.得分紀錄  4.實作表現  5.口頭發表 |
| 11 | 11 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 |  | 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【第1單元】開啟升學大門(輔導) | 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。  2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。  3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。 | 【生涯發展教育】  3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。  3-3-5 發展規畫生涯的能力。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  【資訊教育】  3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 |  | 1.觀察學生  2.態度評定  3.小組分享  4.口頭報告 |
| 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【第1單元】野地小築(童軍) | 1能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。  2.統整運用所學，提升野外生存能力。 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |  | 1.態度評定  2.口語評量  3.實作評量 |
| 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【第3單元】世界更繽紛(家政) | 1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。  2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評量  3.得分紀錄  4.實作表現  5.口頭發表 |
| 12 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |  | 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【第1單元】開啟升學大門(輔導) | 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。  2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。  3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。 | 【生涯發展教育】  3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。  3-3-5 發展規畫生涯的能力。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  【資訊教育】  3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.訪問報告  4.小組分享  5.口頭報告 |
| 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【第1單元】野地小築(童軍) | 1能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。  2.統整運用所學，提升野外生存能力。 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 1 | 1.態度評定  2.口語評量  3.實作評量 |
| 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【第3單元】世界更繽紛(家政) | 1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國  際接軌的能力。  2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評量  3.得分紀錄  4.實作表現  5.口頭發表 |
| 13 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |  | 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【第1單元】開啟升學大門(輔導) | 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。  2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。  3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。 | 【生涯發展教育】  3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。  3-3-5 發展規畫生涯的能力。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  【資訊教育】  3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.訪問報告  4.小組分享  5.口頭報告 |
| 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【第2單元】處處有生機(童軍) | 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。  2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 1 | 1.態度評定  2.口語評量  3.實作評量  4.團隊合作 |
| 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | 【第1單元】彬彬有禮(家政) | 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。  2.增進對西方飲食文化的認識與了解。 | 【家政教育】  1-4-3 表現良好的飲食行為。  1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.得分紀錄  4.活動體驗  5.口頭發表 |
| 14 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 01 | 11月28、29日第二次定期評量 | 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。  【第二次評量週】 | 【第1單元】開啟升學大門(輔導) | 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。  2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。  3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。 | 【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  【生涯發展教育】  3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。  3-3-5 發展規畫生涯的能力。  【資訊教育】  3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.資料蒐集  4.小組分享  5.口頭報告 |
| 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。  【第二次評量週】 | 【第2單元】處處有生機(童軍) | 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。  2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 1 | 1.態度評定  2.口語評量  3.實作評量  4.團隊合作 |
| 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。  【第二次評量週】 | 【第1單元】彬彬有禮(家政) | 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。  2.增進對西方飲食文化的認識與了解。 | 【家政教育】  1-4-3 表現良好的飲食行為。  1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.得分紀錄  4.活動體驗  5.口頭發表 |
| 12 | 15 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 |  | 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【第1單元】開啟升學大門(輔導) | 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。  2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。  3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。 | 【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  【生涯發展教育】  3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。  3-3-5 發展規畫生涯的能力。  【資訊教育】  3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.資料蒐集  4.小組分享  5.口頭報告 |
| 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【第2單元】處處有生機(童軍) | 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。  2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 1 | 1.態度評定  2.口語評量  3.團隊合作 |
| 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | 【第1單元】彬彬有禮(家政) | 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。  2.增進對西方飲食文化的認識與了解。 | 【家政教育】  1-4-3 表現良好的飲食行為。  1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 1 | 1.觀察學生  2.團隊合作  3.得分紀錄  4.活動參與  5.實作表現  6.口頭發表 |
| 16 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 第二次作業抽查 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。  2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。 | 【第2單元】全面啟動 (輔導) | 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。  2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  3-3-5 發展規畫生涯的能力。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動參與  4.口頭發表  5.文字發表 |
| 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【第2單元】處處有生機(童軍) | 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。  2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 1 | 1.態度評定  2.口語評量  3.團隊合作 |
| 1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。  2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | 【第2單元】浪漫的西餐 (家政) | 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。  2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。 | 【家政教育】  1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  1-4-3 表現良好的飲食行為。  1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。  3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動參與  4.口頭發表 |
| 17 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 12月22日調整上課(補12/31課程) 12/21~22第一次模擬考(BK1-4) | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。  2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。 | 【第2單元】全面啟動 (輔導) | 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。  2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  3-3-5 發展規畫生涯的能力。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動參與  4.口頭發表  5.文字發表 |
| 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【第3單元】無具巧炊 (童軍) | 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。  2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【家政教育】  1-4-3 表現良好的飲食行為。 | 1 | 1.態度評定  2.口語評量  3.團隊合作 |
| 1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。  2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | 【第2單元】浪漫的西餐 (家政) | 【第2單元】浪漫的西餐  1.熟悉西餐烹製的過程與方法。  2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。 | 【家政教育】  1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  1-4-3 表現良好的飲食行為。  1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動參與  4.口頭發表 |
| 18 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |  | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。  2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。 | 【第2單元】全面啟動 (輔導) | 【第2單元】全面啟動  1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。  2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  3-3-5 發展規畫生涯的能力。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動參與  4.口頭發表  5.文字發表 |
| 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【第3單元】無具巧炊 (童軍) | 【第3單元】無具巧炊  1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。  2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【家政教育】  1-4-3 表現良好的飲食行為。 | 1 | 1.態度評定  2.口語評量  3.團隊合作 |
| 1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。  2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | 【第2單元】浪漫的西餐 (家政) | 【第2單元】浪漫的西餐  1.熟悉西餐烹製的過程與方法。  2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。 | 【家政教育】  1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  1-4-3 表現良好的飲食行為。  1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評量  3.實作評量  4.實作表現  5.口頭發表 |
| 19 | 30 | 31 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 12/31彈性放假。1/1日元旦 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。  2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。 | 【第2單元】全面啟動 (輔導) | 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。  2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  3-3-5 發展規畫生涯的能力。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.活動參與  4.口頭發表  5.文字發表 |
| 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 【第3單元】無具巧炊 (童軍) | 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。  2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【家政教育】  1-4-3 表現良好的飲食行為。 | 1 | 1.態度評定  2.口語評量  3.實作評量  4.團隊合作 |
| 1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。  2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | 【第2單元】浪漫的西餐 (家政) | 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。  2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。 | 【家政教育】  1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  1-4-3 表現良好的飲食行為。  1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 |  | 1.觀察學生  2.態度評量  3.實作評量  4.實作表現  5.口頭發表 |
| 1 | 20 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 |  | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。  2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。  【第三次評量週】 | 【第2單元】全面啟動 (輔導) | 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。  2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  3-3-5 發展規畫生涯的能力。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作評量  4.活動參與  5.文字發表  6.口頭發表  7.自省 |
| 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。  【第三次評量週】 | 【第3單元】無具巧炊 (童軍) | 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。  2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【家政教育】  1-4-3 表現良好的飲食行為。 | 1 | 1.態度評定  2.口語評量  3.實作評量  4.團隊合作 |
| 1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。  2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。  【第三次評量週】 | 【第2單元】浪漫的西餐 (家政) | 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。  2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。 | 【家政教育】  1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  1-4-3 表現良好的飲食行為。  1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 |  | 1.觀察學生  2.態度評量  3.多元評量  4.檔案整理  5.口頭發表 |
| 21 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 1月16、17日第三次定期評量 1月18日休業式 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。  2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。  【休業式】 | 【第2單元】全面啟動 (輔導) | 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。  2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。 | 【家政教育】  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  3-3-5 發展規畫生涯的能力。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作評量  4.活動參與  5.文字發表  6.口頭發表  7.自省 |
| 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。  【休業式】 | 【第3單元】無具巧炊 (童軍) | 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。  2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【家政教育】  1-4-3 表現良好的飲食行為。 | 1 | 1.態度評定  2.口語評量  3.實作評量  4.團隊合作 |
| 1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。  2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。  【休業式】 | 【第2單元】浪漫的西餐 (家政) | 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。  2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。 | 【家政教育】  1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  1-4-3 表現良好的飲食行為。  1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評量  3.多元評量  4.檔案整理  5.口頭發表 |

臺南市立白河國民中學107學年度第2學期 九年級 康軒版 綜合領域學校課程計畫

(一) 九 年級下學期之學習目標

|  |
| --- |
| 綜合活動領域之學習目標如下：  （一）實踐體驗所知  （二）省思個人意義  （三）擴展學習經驗  （四）鼓勵多元與尊重  本冊教學內容分為生命真言、創意休閒趣、綠色大地及成長ING等四個主題，各主題下共包含八個單元，單元目標如下：  （一）透過感受生老病死與生命楷模的故事，以及實際整理個人生命故事的過程中，協助學生釐清生命價值、思考想要活出怎樣的生命  （二）以樂觀積極的態度實際解決問題，並在整理出貴人資源後，引導學生勇敢為自己的生命打拼、甚而協助他人生命的力量。  （三）透過活動的體驗，帶領學生透過各種休閒活動減輕自己日常生活中的壓力，了解休閒的意義與重要性  （四）引導學生覺察個人喜好的休閒活動，並學習選擇適合自己且正向的休閒，最後讓學生藉由創意發想，活化休閒活動，讓自己樂於其中，並使休閒活動融入自己的生活。  （五）經營個人生活的同時，也將環境保護的觀念融入生活當中，讓環境、資源能更被珍惜的利用。  （六）檢視自身在成長時的身心變化，找出自己在成長過程當中所習得的各項能力，並能分享生活中重要事件對自己的影響。  （七）透過分享各種慶祝成長的儀式，讓學生思考成長對自己的意義。  （八）使用成長所習得的能力，籌備班級的畢業活動，讓學生分享自我成長的感受，並將畢業前的祝福傳遞給自己及同學。 |

(二) 九 年級下學期各單元內涵分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 月份 | 週別 | 日 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 成績考查& 作業抽查 | 能力指標 | 對應能力指標  之單元名稱 | 單元學習目標 | 重大議題或  其他能力指標 | 節數 | 評量方法  或 備 註 |
| 2 | 寒 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 2月4日除夕 |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 2月11日開學正式上課 | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【第1單元】休閒My Way(童軍) | 1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。  2..建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 1 | 1.觀察學生  2.口頭發表  3.實作表現 |
| 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【第1單元】選擇大不同(家政) | 1.省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。  2體認金錢資源的有限性。  3.知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。 | 【家政教育】  3-4-3 建立合宜的生活價值觀。  【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭報告 |
| 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【第1單元】抉擇時刻(輔導) | 1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。  2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。  3.升學備忘錄實作，學習自我負責，掌握重要升學行事。 | 【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。  【資訊教育】  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭報告  4.自省 |
| 2 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |  | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【第1單元】休閒My Way(童軍) | 1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。  2..建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 1 | 1.觀察學生  2.口頭發表  3.實作表現 |
| 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【第1單元】選擇大不同(家政) | 1.省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。  2體認金錢資源的有限性。  3.知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。 | 【家政教育】  3-4-3 建立合宜的生活價值觀。  【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭報告 |
| 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【第1單元】抉擇時刻(輔導) | 1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。  2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。 | 【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。  【資訊教育】  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.小組分享  4.口頭報告  5.自省 |
| 3 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 01 | 02 | 2/26、27第一次模擬考(BK1-5) 2月28日和平 紀念日 | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【第1單元】休閒My Way | 1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。  2..建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 |
| 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【第1單元】選擇大不同 | 1.省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。  2體認金錢資源的有限性。  3.知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。 | 【家政教育】  3-4-3 建立合宜的生活價值觀。  【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭發表  5.自我檢核 |
| 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【第1單元】抉擇時刻 | 1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。  2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。 | 【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。  【資訊教育】  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.小組分享  4.口頭報告  5.自省 |
| 3 | 4 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 |  | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【第1單元】休閒My Way | 1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。  2..建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 |
| 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【第2單元】「金金」有「為」 | 1.認識家庭收支概況，體會長輩付  並樂於回饋。  2.了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。 | 【家政教育】  3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【環境教育】  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭發表 |
| 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【第1單元】抉擇時刻 | 1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。  2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。 | 【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。  【資訊教育】  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.小組分享  4.口頭報告  5.自省 |
| 5 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 【第2單元】樂活休閒 | 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。  2.規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。  3.建立良好的終身休閒觀念。 | 【環境教育】  1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  【海洋教育】  1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【家政教育】  4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 |
| 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【第2單元】「金金」有「為」 | 1.認識家庭收支概況，體會長輩付  並樂於回饋。  2.了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。 | 【家政教育】  3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【環境教育】  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭發表 |
| 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【第1單元】抉擇時刻 | 1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。  2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。 | 【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。  【資訊教育】  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.小組分享  4.口頭報告  5.自省 |
| 6 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |  | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 【第2單元】樂活休閒 | 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。  2.規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。  3.建立良好的終身休閒觀念。 | 【環境教育】  1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  【海洋教育】  1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【家政教育】  4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表 |
| 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【第2單元】「金金」有「為」 | 1.認識家庭收支概況，體會長輩付  並樂於回饋。  2.了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。 | 【家政教育】  3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。  3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【環境教育】  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭發表  5.自我檢核 |
| 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 【第1單元】抉擇時刻擇時刻 | 1.升學備忘錄實作，學習自我負責，掌握重要升學行事。 | 【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。  【資訊教育】  3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.小組分享  4.口頭報告 |
| 7 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 3月26、27日第一次定期評量 | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。  【第一次評量週】 | 【第2單元】樂活休閒 | 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。  2.規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。  3.建立良好的終身休閒觀念。 | 【環境教育】  1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  【海洋教育】  1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【家政教育】  4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.文字發表  4.口頭發表 |
| 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。  2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。  【第一次評量週】 | 【第3單元】共築家園 | 1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。  2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。 | 【家政教育】  4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【性別平等教育】  2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表 |
| 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。  【第一次評量週】 | 【第2單元】預見未來 | 1.思考自己在高校生活中要發展的能力。  2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。  3.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。 | 【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 | 1 | 1.小組評分  2.觀察學生  3.態度評定  4.口頭發表  5.內省 |
| 4 | 8 | 31 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 4月4日兒童節 4月5日掃墓節 | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 【第2單元】樂活休閒 | 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。  2.規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。  3.建立良好的終身休閒觀念。 | 【環境教育】  1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  【海洋教育】  1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【家政教育】  4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 |
| 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。  2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 【第3單元】共築家園 | 1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。  2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。 | 【家政教育】  4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【性別平等教育】  2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表 |
| 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 | 【第2單元】預見未來 | 1.思考自己在高校生活中要發展的能力。  2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。  3.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。 | 【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 | 1 | 1.小組評分  2.觀察學生  3.態度評定  4.口頭發表  5.內省 |
| 9 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 第一次作業抽查 | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 【第2單元】樂活休閒 | 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。  2.規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。  3.建立良好的終身休閒觀念。 | 【環境教育】  1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  【海洋教育】  1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【家政教育】  4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 |
| 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。  2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 【第3單元】共築家園 | 1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。  2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。 | 【家政教育】  4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【性別平等教育】  2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭發表 |
| 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 | 【第2單元】預見未來 | 1.思考自己在高校生活中要發展的能力。  2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。  3.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。 | 【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 | 1 | 1.小組評分  2.觀察學生  3.態度評定  4.實作評量  5.口頭發表  6.內省 |
| 10 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |  | 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。  4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 【第2單元】樂活休閒 | 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。  2.規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。  3.建立良好的終身休閒觀念。 | 【環境教育】  1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  【海洋教育】  1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【家政教育】  4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.實作表現  4.口頭發表 |
| 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。  2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 【第3單元】共築家園 | 1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。  2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。 | 【家政教育】  4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。  4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。  【性別平等教育】  2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭發表 |
| 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 | 【第2單元】預見未來 | 1.思考自己在高校生活中要發展的能力。  2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。  3.能訂出自己的夢想清單及實踐計畫。  4.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。 | 【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  【性別平等教育】  3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。  3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 | 1 | 1.小組評分  2.觀察學生  3.態度評定  4.實作評量  5.口頭發表  6.內省 |
| 11 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 4/23-24第二次模擬考(BK1-6) | 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 | 【第1單元】選擇的課題 | 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。  2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 1 | 1.觀察學生  2.口頭發表  3.態度評定  4.團隊合作 |
| 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【第1單元】經典回憶 | 1.藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。  2.學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭發表 |
| 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 | 【第1單元】我們的故事 | 1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。  2.能適度表達自己對國中生活的感受。  3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。 | 【性別平等教育】  2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。  【生涯發展教育】  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評量  3.小組評分  4.小組分享  5.口頭發表  6.文字發表 |
| 5 | 12 | 28 | 29 | 30 | 01 | 02 | 03 | 04 |  | 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 | 【第1單元】選擇的課題 | 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。  2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 1 | 1.觀察學生  2.團隊表現  3.態度評定  4.團隊合作  5.口頭發表 |
| 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【第1單元】經典回憶 | 1.藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。  2.學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭發表 |
| 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 | 【第1單元】我們的故事 | 1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。  2.能適度表達自己對國中生活的感受。  3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。 | 【性別平等教育】  2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。  【生涯發展教育】  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評量  3.小組評分  4.小組分享  5.口頭發表  6.文字發表 |
| 13 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 |  | 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。  【第二次評量週】 | 【第1單元】選擇的課題 | 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。  2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 1 | 1.觀察學生  2.團隊表現  3.態度評定  4.團隊合作  5.口頭發表 |
| 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  【第二次評量週】 | 【第1單元】經典回憶 | 1.藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。  2.學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭發表 |
| 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。  【第二次評量週】 | 【第1單元】我們的故事 | 1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。  2.能適度表達自己對國中生活的感受。  3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。 | 【性別平等教育】  2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。  【生涯發展教育】  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評量  3.口頭發表  4.文字發表 |
| 14 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 5月15、16日第二次定期評量 5/18、19日國中教育會考 | 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 | 【第1單元】選擇的課題 | 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。  2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。 | 【環境教育】  2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 1 | 1.態度評定  2.口頭發表  3.團隊合作 |
| 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第2單元】珍愛行動 | 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。  2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。  3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。  4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。 | 【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。  2-4-5 欣賞服飾之美。  3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭發表 |
| 1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 | 【第1單元】我們的故事 | 1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。  2.能適度表達自己對國中生活的感受。  3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。 | 【性別平等教育】  2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。  【生涯發展教育】  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評量  3.口頭發表  4.文字發表 |
| 15 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |  | 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【第2單元】永續校園 | 1.認識並觀察校園永續相關項目。  2.蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。  3.分享參與改善環境的經驗與感受。 | 【環境教育】  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 1 | 1.觀察學生  2.團隊合作  3.態度評定  4.團隊表現 |
| 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第2單元】珍愛行動 | 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。  2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。  3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。  4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。 | 【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。  2-4-5 欣賞服飾之美。  3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭發表 |
| 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 | 【第2單元】傳愛‧薪傳 | 1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。  2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。  3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字發表 |
| 16 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 01 | 第二次作業抽查 | 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【第2單元】永續校園 | 1.認識並觀察校園永續相關項目。  2.蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。  3.分享參與改善環境的經驗與感受。 | 【環境教育】  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 1 | 1.口頭發表  2.團隊表現  3.團隊合作 |
| 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第2單元】珍愛行動 | 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。  2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。  3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。  4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。 | 【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。  2-4-5 欣賞服飾之美。  3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭發表 |
| 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 | 【第2單元】傳愛‧薪傳 | 1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。  2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。  3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.口頭發表  4.文字發表 |
| 6 | 17 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 6月7日端午節 | 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【第2單元】永續校園 | 1.認識並觀察校園永續相關項目。  2.蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。  3.分享參與改善環境的經驗與感受。 | 【環境教育】  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 1 | 1.口頭發表  2.團隊表現  3.團隊合作 |
| 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第2單元】珍愛行動 | 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。  2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。  3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。  4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。 | 【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。  2-4-5 欣賞服飾之美。  3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭發表 |
| 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 | 【第2單元】傳愛‧薪傳 | 1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。  2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。  3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.小組評分  4.口頭發表  5.文字發表  6.實作評量 |
| 18 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 畢業典禮 | 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【第2單元】永續校園 | 1.認識並觀察校園永續相關項目。  2.蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。  3.分享參與改善環境的經驗與感受。 | 【環境教育】  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 1 | 1.口頭發表  2.團隊表現  3.團隊合作 |
| 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第2單元】珍愛行動 | 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。  2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。  3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。  4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。 | 【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。  2-4-5 欣賞服飾之美。  3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭發表 |
| 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 | 【第2單元】傳愛‧薪傳 | 1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。  2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。  3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.小組評分  4.口頭發表  5.文字發表  6.實作評量 |
| 19 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |  | 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。  2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 【第2單元】永續校園 | 1.認識並觀察校園永續相關項目。  2.蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。  3.分享參與改善環境的經驗與感受。 | 【環境教育】  3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。  5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 1 | 1.口頭發表  2.團隊表現  3.團隊合作 |
| 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【第2單元】珍愛行動 | 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。  2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。  3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。  4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。 | 【家政教育】  1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。  2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。  2-4-5 欣賞服飾之美。  3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。  【生涯發展教育】  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭發表 |
| 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。  1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 | 【第2單元】傳愛‧薪傳 | 1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。  2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。  3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。 | 【生涯發展教育】  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  【家政教育】  4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 1 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.小組評分  4.口頭發表  5.文字發表  6.實作評量 |
| 20 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 6月26、27日第二次定期評量  6月28日休業式 |  |  |  |  |  |  |